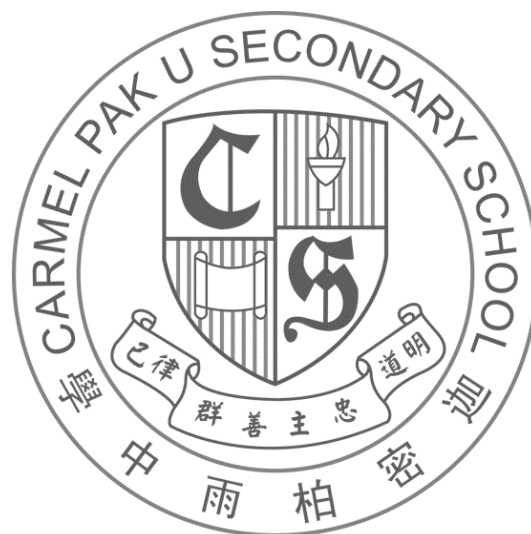


# 迦密柏雨中學



## 學校周年計劃

2025 / 26

## 學校抱負和使命

---

本校推行基督教全人教育，栽培學生在德、智、體、群、美、靈各方面成長。按《聖經》路加福音二章五十二節所載，耶穌在智慧、身量、神喜愛他的心和人喜愛他的心四方面一同增長，是以本校設立學務組、德育及訓育組、宗教活動組、課外活動組，讓學生得到整全發展。另設輔導及獎勵計劃組，指引學生建立均衡生活，並通過「迦密柏雨獎勵計劃」嘉許他們的成果。

迦密柏雨中學

學校周年計劃

2025 / 26

---

### 關注事項

1. 學習得好：培養學生成為主動及具自信的學習者
2. 成長得好：促進學生身心靈健康

## 關注事項 1：學習得好：培養學生成為主動及具自信的學習者

### 目標 1.1：加強學生「課堂內外」的學習能力

| 策略大綱                  | 推行策略                                                                                                     | 成功準則                                                                                                  | 評估方法                                 | 時間表 | 負責人                                                                                       | 所需資源                                                       |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 教導學生學習策略，<br>增強學生學習自信 | <ul style="list-style-type: none"> <li>建立主動學習習慣，包括完成學習任務：課前預習、課堂摘錄筆記、課後練習等</li> <li>營造正向的課堂氛圍</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>在持份者問卷中，學生對學習有自信 / 懂得運用學習方法的百份比有所提升</li> </ul>                 | KPM<br>持份者問卷<br>學生問卷<br>教師觀察         | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>各學習領域統籌主任</li> <li>各科主任</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>教育局學與教資源</li> </ul> |
| 改善課堂提問層次，<br>照顧學生學習差異 | <ul style="list-style-type: none"> <li>通過分組、調適提問策略和問題類別，啟發學生思考</li> <li>同儕觀課聚焦於提問技巧</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>在持份者問卷中，學生表示老師的問題能啟發思考的百份比有所提升</li> <li>學生課堂參與度有所提升</li> </ul> | KPM<br>持份者問卷<br>觀課記錄<br>學生問卷<br>教師觀察 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>各學習領域統籌主任</li> <li>各科主任</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>教育局學與教資源</li> </ul> |
| 修訂評估課業政策，<br>構建學生學習空間 | <ul style="list-style-type: none"> <li>推行多元化評估活動</li> <li>調整各級課業質量</li> <li>協調各科專題研習及校本評核安排</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>在持份者問卷中，學生能享受學習 / 認真地完成學習任務的百份比有所提升</li> </ul>                 | 持份者問卷                                | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展主任</li> <li>各學習領域統籌主任</li> <li>各科主任</li> </ul> |                                                            |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |               |     |                                                                                                           |                                                                                      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 加強初中課程領導，<br>優化整體課程規劃 | <b>PSHE 學習領域：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化跨科協作</li> <li>• 參考教育局學與教資源，改善教學設計</li> </ul> <b>STEAM 教育：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 確立發展方向和重點</li> <li>• 各相關科目加入 STEAM 學習活動</li> <li>• 專題研習加入進展性評估</li> <li>• 參加資優教育學校網絡計劃</li> </ul> | <b>PSHE 學習領域：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生認同各相關科目的學習活動有助建立知識基礎</li> </ul> <b>STEAM 教育：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生認同各相關科目的學習活動有助建立知識基礎</li> <li>• 學生認同專題研習評進展性評估有助反映學習表現和進度</li> </ul> | 學生問卷          | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程發展主任</li> <li>• PSHE 學習領域統籌主任</li> <li>• STEAM 統籌主任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育局學與教資源</li> <li>• 教育局課程發展及支援服務</li> </ul> |
| 加強使用人工智能，<br>建立學生資訊素養 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 使用人工智能協助擬卷 / 評卷 / 準備教材</li> <li>• 各科將資訊素養教育元素滲入課程規劃</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在持份者問卷中，學生能主動學習的百分比有所提升</li> <li>• 學生有道德地使用人工智能</li> <li>• 學生能評估資訊真偽</li> </ul>                                                                                                      | 持份者問卷<br>學生問卷 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各學習領域統籌主任</li> <li>• 各科主任</li> <li>• 圖書館主任</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育局數字教育資源</li> </ul>                        |

## 目標 1.2：豐富學生「課堂內外」的學習經歷

| 策略大綱                  | 推行策略                                                                                                               | 成功準則                                                                                                                      | 評估方法                               | 時間表 | 負責人                                                                                                     | 所需資源                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 確立學生領袖角色，<br>提升學生領導能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦校內培訓活動</li> <li>參加校外培訓課程</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>在持份者問卷中，學生表示學校積極培養他們的領導才能的百分比有所提升</li> <li>學生能履行職責</li> <li>學生主動策劃活動或訓練</li> </ul> | 持份者問卷<br>學生問卷<br>教師觀察              | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>副校長（學生事務）</li> <li>各學生組織負責人</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>全方位學習津貼</li> </ul>                 |
| 善用校本人才資料，<br>協助學生發展潛能 | <ul style="list-style-type: none"> <li>全面建立校本人才庫</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能發展興趣</li> </ul>                                                                 | 持份者問卷<br>人才庫記錄<br>比賽成績             | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學務組主席</li> <li>課外活動組主席</li> <li>資優教育統籌主任</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>全方位學習津貼</li> <li>多元學習津貼</li> </ul> |
| 舉辦多元閱讀活動，<br>提升學生閱讀興趣 | <ul style="list-style-type: none"> <li>教導學生閱讀策略</li> <li>提供多樣化閱讀材料</li> <li>推動跨學科閱讀計劃</li> <li>營造良好閱讀氛圍</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>在 APASO-III 問卷中，關於閱讀的副量表，Q-值有所提升</li> <li>學生借閱實體書及電子書次數有所提升</li> </ul>             | 持份者問卷<br>APASO-III<br>借閱紀錄<br>學生問卷 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學務組主席</li> <li>圖書館主任</li> <li>各學習領域統籌主任</li> <li>各科主任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>推廣閱讀津貼</li> <li>多元學習津貼</li> </ul>  |

|                       |                                                                                          |                                                                                     |                      |     |                                                                                                                   |                                                                                                                 |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能主動閱讀</li> </ul>                         |                      |     |                                                                                                                   |                                                                                                                 |
| 組織境外交流活動，<br>培育學生國際視野 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦境外交流團</li> <li>• 鼓勵學生參與國際交流活動 / 比賽</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生主動關心世界</li> <li>• 學生具備跨文化交流能力</li> </ul> | 學生問卷<br>教師觀察<br>活動記錄 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學務組主席</li> <li>• 課外活動組主席</li> <li>• 各學習領域統籌主任</li> <li>• 各科主任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全方位學習津貼</li> <li>• 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼</li> <li>• 推廣自主語文學習一筆過津貼</li> </ul> |

## 關注事項 2：成長得好：促進學生身心靈健康

### 目標 2.1：學生重視身體狀況，培養健康體魄

| 策略大綱                  | 推行策略                                                                                    | 成功準則                                                                                                          | 評估方法                        | 時間表 | 負責人                                                                                          | 所需資源                                                                                          |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 舉辦運動獎勵計劃，<br>培養健康生活習慣 | <ul style="list-style-type: none"> <li>推行學校體適能獎勵計劃</li> <li>參加 sportACT 獎勵計劃</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>在 APASO-III 問卷中，關於體能鍛煉的副量表，Q-值有所提升</li> <li>60 % 初中學生完成獎勵計劃</li> </ul> | <p>KPM</p> <p>APASO-III</p> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>課外活動組主席</li> <li>體育學習領域統籌主任</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>全方位學習津貼</li> <li>支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼</li> </ul> |
| 檢視體育課堂時數，<br>推動學生勤做運動 | <ul style="list-style-type: none"> <li>研究增加中五中六體育課堂時數的可行性</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>全面檢討高中課時分配</li> <li>檢討體育課程架構</li> </ul>                                | <p>KPM</p> <p>APASO-III</p> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>副校長（教務）</li> <li>體育學習領域統籌主任</li> <li>各體育教師</li> </ul> |                                                                                               |



## 目標 2.2：學生體察情緒需要，促進精神健康

| 策略大綱                  | 推行策略                                                                                                               | 成功準則                                                                                       | 評估方法                              | 時間表 | 負責人                                                                                                                | 所需資源                                                                                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 建立成長思維模式，<br>鼓勵學生正向思維 | <ul style="list-style-type: none"> <li>推動迦密柏雨獎勵計劃</li> <li>推動社工小組活動</li> <li>參加健康校園計劃</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>在 APASO-III 問卷中，關於情緒的副量表，Q-值有所提升</li> </ul>         | KPM<br>持份者問卷<br>APASO-III<br>教師觀察 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>輔導及獎勵計劃組主席</li> <li>輔導主任</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>駐校社工</li> <li>教育心理學家</li> <li>全方位學習津貼</li> </ul> |
| 加強班級經營文化，<br>建立校園關愛氛圍 | <ul style="list-style-type: none"> <li>推動學生輔導員計劃</li> <li>舉辦班級經營活動</li> <li>營造和諧的學習氛圍</li> <li>有效管理班級秩序</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>在 APASO-III 問卷中，關於滿足感 / 學校氣氛的副量表，Q-值有所提升</li> </ul> | KPM<br>持份者問卷<br>APASO-III<br>教師觀察 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>輔導及獎勵計劃組主席</li> <li>輔導主任</li> <li>訓導主任</li> <li>班主任</li> <li>班導師</li> </ul> |                                                                                         |

## 目標 2.3：學生發展人際關係，推廣社會關懷

| 策略大綱                  | 推行策略                                                                                             | 成功準則                                                                                                                                                                                | 評估方法                                       | 時間表 | 負責人                                                                                               | 所需資源                                                                                         |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 強調勤勞誠信仁愛，<br>幫助學生待人處事 | <ul style="list-style-type: none"> <li>通過週會、早會、班主任課、社區服務，培養學生具備良好品德</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>在 KPM 數據中，關於參與社會服務活動的學生百分比有所提升</li> <li>在持份者問卷中，學生認同學校積極教導他們如何與人相處 / 幫助他們培養良好品德的百分比有所提升</li> <li>在 APASO-III 問卷中，關於誠實的副量表，Q-值有所提升</li> </ul> | KPM<br>持份者問卷<br>APASO-III<br>操行分紀錄<br>教師觀察 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>德育及訓育組主席</li> <li>訓導主任</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>全方位學習津貼</li> </ul>                                    |
| 學習中華文化精粹，<br>培養學生家國情懷 | <ul style="list-style-type: none"> <li>參加《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃及相關活動</li> <li>學生負責每週升國旗</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生認同維護國家安全是自己的責任</li> <li>學生願意認識和承傳中華文化</li> </ul>                                                                                           | KPM<br>APASO-III<br>學生問卷<br>教師觀察           | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學務組主席</li> <li>德育及訓育組主席</li> <li>中國語文教育學習領域統籌主任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>全方位學習津貼</li> <li>姊妹學校計劃津貼</li> <li>推廣中華文化體</li> </ul> |

|  |                                                                 |               |  |  |              |                        |
|--|-----------------------------------------------------------------|---------------|--|--|--------------|------------------------|
|  | 儀式<br>• 舉辦中華文化周<br>• 舉辦本地歷史考察 / 參觀活動<br>• 參與內地交流團<br>• 探訪內地姊妹學校 | • 學生能實踐中華文化美德 |  |  | • 公民與社會發展科主任 | 驗活動一筆過津貼<br>• 教育局學與教資源 |
|--|-----------------------------------------------------------------|---------------|--|--|--------------|------------------------|

## 目標 2.4：學生關注靈性發展，檢視人生目標

| 策略大綱                  | 推行策略                                                                                                                                   | 成功準則                                                                                                                           | 評估方法                              | 時間表 | 負責人                                                                             | 所需資源                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 探索傳揚福音方法，<br>指導學生追尋真理 | <ul style="list-style-type: none"> <li>初中聖經課程推行體驗式聖經教學法及生命師傅計劃</li> <li>增加學生信仰聚會參與度</li> <li>探索多元化信仰聚會形式</li> <li>安排生命見證聚會</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>在 APASO-III 問卷中，關於生命意義的副量表，Q-值有所提升</li> <li>學生參與信仰聚會次數有所提升</li> <li>學生願意認識信仰</li> </ul> | APASO-III<br>聚會紀錄<br>學生問卷<br>教師觀察 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>宗教活動組主席</li> <li>聖經科主任</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>駐校教會</li> </ul>                    |
| 推動生涯規劃課程，<br>協助學生計劃前途 | <ul style="list-style-type: none"> <li>通過班主任課開展生涯規劃教育課程</li> <li>提供多元的升學途徑及就業資訊</li> <li>參加聖雅各福群會 Career Sparkle 青年服務生涯規劃活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能認識自我</li> <li>學生懂得作出知情選擇</li> </ul>                                                  | 學生問卷<br>教師觀察                      | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>輔導及獎勵計劃組主席</li> <li>升學及就業輔導主任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>全方位學習津貼</li> <li>聖雅各福群會</li> </ul> |